

事業所における自己評価結果(公表)

公表:平成 31年 2月 15日

事業所名 セラピーファームめごたま

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標	
環境・体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	6				
	2 職員の配置数は適切である	6				
	3 生活空間は、本人にわかりやすく構造された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている		6			セッション会場のトイレが狭く場所が悪い為、来年度にバリアフリーのトイレを増設予定。
	4 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	5	1			
業務改善	5 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参加している	6		話し合いをこまめにしている。		
	6 保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	2	4		今回の自己評価が初めてで、今後は保護者の意向等を把握し業務改善につなげていく。	
	7 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	3	3		今回の自己評価が初めてで、事業所として結果を踏まえた改善点を見直し、ホームページ等で公開していく。	
	8 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている		6		今までは実施していなかった為、今後検討していく。	
	9 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	6			職員全員がそれぞれ学びたい研修を話し合い行く機会を確保していく。	
	10 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	5	1		2月に半期を総括した話し合いをもち、弊所独自のアセスメント表を作成し計画に生かしていく。	
	11 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	4	2		2月に半期を総括した話し合いをもち、弊所独自のアセスメント表を作成し計画に生かしていく。	
	12 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」、「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている		6			
	13 児童発達支援計画に沿った支援が行われている	6		1か月に1度振り返る機会を設けている。		
適切な支援の提供	14 活動プログラムの立案をチームで行っている	6				
	15 活動プログラムが固定化しないよう工夫している	6		振り返り時に話し合っている。		
	16 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ児童発達支援計画を作成している	6				
	17 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	6				
	18 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	6			直後に振り返りをするようにしているが、できない時はその週中に話すようにしている。	
	19 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	6			時間や担当者、同席した保護者などの細かい記載を書くように改善した。	
	20 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	6		定期的にモニタリングを行っている。		
	21 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参加している	6				
	22 母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	5	1			
	23 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている				現在該当者なし 多数のスタッフが研修を受けてきている。	
関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	24 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている				現在該当者なし	
	25 移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚園部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	4	2	認定こども園の指導者と定期的に情報共有している。		
	26 移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	6			小学校や養護学校の参観や保護者会への参加など情報共有する機会を持つようになっている。	
	27 他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	5	1	近隣の事業所に行き見学と情報交換をしている。		
	28 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある	6		併設する学童クラブの児童と交流している。		
	29 (自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	2	4	金山町の子育て連絡会に参加している。		
	30 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	6		セッション時に保護者と状況を話し合っている。		
	31 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている		6		今後検討していく。	
	32 運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	6				
	33 児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	6				
保護者への説明責任等	34 定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	6		保護者から学校での様子などを聞き対応している。		
	35 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	1	5	お花見会や芋煮会を開催し繋がる機会を作っている。	来年度もお花見会や芋煮会を開催し、まずは子ども同士・親同士の連携を深めていく。	
	36 子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	6				
	37 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している		6	預かり型のみ学童クラブを通して行っている。	独自の会報は発行していなかったものでセッション型利用者にも今後発行していくことを検討している。	
	38 個人情報の取扱いに十分注意している	6				
	39 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	6				
	40 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	3	3		併設する学童クラブのお祭りに参加し、地域の方々も招待している。	
	41 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	4	2		マニュアル作成だけで周知されていなかったため、職員だけでなく保護者にも積極的に周知していく。	
	42 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	5	1		セッション会場での訓練をしていなかったため定期的に訓練を行う。	
	非常時等の対応	43 事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	6		契約時に確認している。	医師の受診後、服薬の変更や様子の変化を確認する。
44 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている		4	2		現在該当無し。今後も契約時に確認することを徹底する。	
45 ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している			6		今後検討していく。	
46 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている			6		今後検討していく。	
47 どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している			6		今後検討していく。	